



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2023/2024**

**w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych  
im. Jana Siostrzyńskiego w Warszawie**

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statuty OSWG.

### **Wstęp**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, społecznej, fizycznej, emocjonalnej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutami poszczególnych szkół i wewnątrzszkolnym systemem oceniania, tworzy spójną całość wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły i internatu, dokonanej w poprzednim roku szkolnym i zawartej w następujących dokumentach:

- Wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego - profilaktycznego realizowanej w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, komisji przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wywiadów w celu diagnozy potrzeb z samorządem uczniowskim.

Diagnoza została dokonana na podstawie obserwacji uczniów i ich potrzeb, analizy osiągnięć uczniów, rozmów z uczniami, rozmów z rodzicami uczniów, rozmów z wychowawcami i nauczycielami, badań kwestionariuszowych uczniów rodziców i nauczycieli, wywiadów ustrukturalizowanych z nauczycielami oraz innych narzędzi stosowanych przez nauczycieli w bieżącej pracy dydaktycznej i specjalistycznej.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału ośrodka.

Główne założenia realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów ośrodkowej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym i społecznym, fizycznym oraz duchowym. Ośrodek zapewnia pomoc psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną uczniom oraz zajęć rewalidacji i języka migowego. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją ośrodka jest także wykształcenie młodego dojrzałego człowieka, przygotowanego do podjęcia ról społecznych i zawodowych w przyszłości, samodzielnego i tolerancyjnego, odpowiedzialnego za siebie i innych.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu etyką, bierze odpowiedzialność za swoje decyzje, ma świadomość konsekwencji dokonywanych przez siebie wyborów,
- jest ciekawy świata i poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania,
- ma rozwiniętą samoświadomość, wie, jakie są jego mocne i słabe strony, ma poczucie własnej wartości,
- szanuje siebie i innych, umie asertywnie zaznaczyć swoje granice,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest tolerancyjny, otwarty i elastyczny w relacjach, dostrzega różnorodność jako szansę, a nie zagrożenie,
- potrafi się odnaleźć w dynamicznym świecie, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odważny, kreatywny, ma marzenia,
- jest samodzielny i zaradny życiowo na miarę własnych możliwości, prosi o wsparcie w razie potrzeby,
- umie planować czas, wyznacza sobie cele i wkłada wysiłek w ich realizację,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych,

- dostrzega potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- umie radzić sobie z niepowodzeniami oraz sukcesami,
- integruje się z rówieśnikami i umie działać zespołowo

### **III. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

#### **A. Czynniki chroniące**

- Kilkuosobowe oddziały klasowe i internackie - szybsze reagowanie na sytuacje niepokojące lub trudne, zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, lepiej dopasowana indywidualizacja pracy, lepszy przepływ informacji.
- Dostosowanie komunikacji do potrzeb i preferencji osób g/Głuchych.
- Monitorowanie czasu wolnego nastolatków, bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, możliwość uczestnictwa w projektach, rozwijania zainteresowań oraz nauki umiejętności dodatkowych.
- Szeroka oferta rewalidacji w ośrodku - terapia logopedyczna, komunikacja, nauka PJM, terapia psychologiczna, terapia pedagogiczna, doradztwo zawodowe.
- Szeroka oferta doradztwa zawodowego prowadzona przez wszystkich pracowników, poprzez rozmowy i dedykowane zajęcia, diagnozowanie predyspozycji do wybranego zawodu, pomoc w nawiązaniu kontaktów z pracodawcami, a także naukę autoprezentacji podczas rozmów kwalifikacyjnych.
- Możliwość całodobowego pobytu, który pozwala na kompleksowe oddziaływania dydaktyczne, wychowawcze i rewalidacyjne.
- Doskonała baza dydaktyczna i sportowa, wyposażenie pracowni w niezbędne narzędzia.
- Rejestrowany i monitorowany dostęp do szkoły dla osób z zewnątrz.
- Korzystny klimat społeczny szkoły - sprzyjające bezpieczeństwu zasady i ich egzekwowanie, wsparcie nauczycieli, nauka oparta o relacje, tworzenie warunków do rozwoju kluczowych kompetencji życiowych, samodzielności i rozwoju uczniów.
- Wysoki poziom zintegrowania wewnątrz społeczności, opartej na wspólnych doświadczeniach, języku, tradycjach i kulturze.

#### **B. Czynniki ryzyka**

- Częste absencje, spóźnienia.
- Nadużywanie korzystania z telefonu, Internetu, gier komputerowych, serwisów streamingowych, portali społecznościowych, komunikatorów.
- Eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi (np. alkohol, nikotyna, e-papierosy, napoje energetyczne).
- Niski poziom aktywności fizycznej i siedzący tryb życia.

- Utrudniony dostęp do informacji, niski poziom czytelnictwa, a także wykluczenie w mediach osób niesłyszących (zbyt mało treści tłumaczonych na PJM, brak napisów).
- Utrudniona komunikacja i integracja ze społeczeństwem.
- Niskie poczucie własnej wartości.
- Typowe dla wieku nastoletniego, związane z kształtowaniem się własnej tożsamości zachowania ryzykowne.
- Niedostateczne, dopiero kształtujące się kompetencje psychospołeczne adolescentów w konstruktywnym radzeniu sobie ze stresem, regulacji emocji.
- Niedojrzałość emocjonalno-społeczna wynikająca z dysharmonii rozwojowych dzieci i młodzieży z wadą słuchu.

#### **IV. Cele i działania**

Działania wychowawcze i profilaktyczne w ośrodku dotyczą promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości w sferze:

- 1) intelektualnej – ukierunkowanej na ciekawość poznawczą, otwartość na wiedzę, rozwijanie zainteresowań i pasji, rozwijanie kreatywności, umiejętność szacowania własnych zasobów, odwagę w stawianiu sobie wyzwań i zwracania się po pomoc w tym zakresie,
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, również bycia aktywnym fizycznie,
- 4) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działania wychowawcze obejmują w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i doradzanie w kwestiach wyboru kierunku kształcenia lub zawodu w bieżącej pracy wychowawczej, opiekuńczej, rewalidacyjnej i edukacyjnej,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 1) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

**Działania edukacyjno-informacyjne obejmują w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży w celu rozpoznawania wczesnych objawów trudności,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, emocjonalnych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, których opanowanie umożliwia satysfakcjonujące zaspokojenie potrzeb okresu dorastania: konstruktywnego rozwiązywania problemów, samokontroli, budowania dobrego obrazu siebie, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i

profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom i innym zagrożeniom cywilizacyjnym,

- 6) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących w ośrodku regulaminach i procedurach, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich uczniów w różnych sytuacjach życiowych, a także o zasadach bezpieczeństwa w drodze dom-szkoła,
- 7) informowanie uczniów i rodziców o realizacji potrzeb bytowych (stypendia, zasiłki, pomoc materialna, dofinansowania zewnętrzne).

**W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- Kontynuację działań dla zwiększenia indywidualizacji nauczania, wychowania, opieki poprzez doskonalenie opracowywania diagnoz edukacyjnych i wychowawczych, opracowywania dostosowań, prowadzenia ewaluacji pracy własnej, wyciągania wniosków i wdrażania dla poprawy efektywności.
- Działania na rzecz wymiany doświadczeń w zespole kadry nauczycielskiej dla wzajemnego uczenia się i poprawy jakości edukacji i wychowania.
- Poprawę efektywności pracy poprzez lepsze planowanie i organizowanie pracy, punktualność i odpowiedzialność oraz doskonalenie tych kompetencji u młodzieży.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Wspieranie inicjatyw i działań nauczycieli w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez

nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

#### **Zadania profilaktyczne programu w 2023/2024 roku szkolnym to:**

- Kształtowanie postawy prozdrowotnej uczniów i promowanie zdrowego stylu życia: aktywności fizycznej, zdrowych nawyków w zakresie odżywiania, spędzania czasu wolnego,
- Kontynuowanie działań na rzecz ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego młodzieży.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (w tym korzystania ze środków psychoaktywnych, lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów, alkoholu i innych środków psychoaktywnych) adekwatne reagowanie, wsparcie i przeciwdziałanie ich nasileniu.
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, zastępowanie ich bardziej prospołecznymi zachowaniami.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość.
- Motywowanie uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm przyjętych w Ośrodku.
- Promowanie wśród uczniów postawy prospołecznej i obywatelskiej - zaangażowanie w działania wolontariacie dla dobra innych oraz dla dobra społeczności Ośrodka.
- Objęcie młodzieży programem profilaktycznym, obejmującym przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym z używaniem substancji psychoaktywnych oraz kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

#### **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 4 września
- Święto Patrona Szkoły - 25 września
- Ślubowanie klas pierwszych - 30 września
- Międzynarodowy Dzień Głuchego - 30 września
- Dzień Edukacji Narodowej - 30 września
- Rocznica Odzyskania Niepodległości przez Polskę - 10 listopada
- Andrzejki szkolne - 30 listopada
- Mikołajki klasowe - 6 grudnia
- Wigilia szkolna - 20 grudnia
- Studniówka - 13 stycznia
- Szkolne walentynki - 14 lutego
- Pierwszy dzień wiosny - 21 marca



- Śniadanie Wielkanocne - 27 marca
- Pożegnanie abiturientów - 26 kwietnia
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - maj
- 200 rocznica śmierci patrona ośrodka Jana Siestrzyńskiego - 4 maja
- Dzień Sportu- 1 czerwca
- Zakończenie roku szkolnego - 21 czerwca

## **VI. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwrażliwieniem na bezpieczeństwo cyfrowe. (Uczeń zna zagrożenia cyfrowe, identyfikuje je i potrafi szukać pomocy w ich rozwiązaniu).
3. Rozwijanie u uczniów świadomości posiadanych zasobów w procesie nauczania.
4. Dostosowywanie udzielanej pomocy do indywidualnych potrzeb ucznia.
5. Budzenie ciekawości dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.

### **OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO**

1. Prowadzenie zajęć wychowawczych i opiekuńczych poświęconych wartościom uniwersalnym oraz ich dostrzegania w podejmowanych w codziennym życiu działaniach.
2. Promowanie zachowań opartych na uniwersalnych wartościach.
3. Prowadzenie działań skłaniających uczniów do refleksji i dyskusji na temat wartości kulturowego i duchowego dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych oraz wspierających zajęć wg potrzeb dla uczniów z doświadczeniem uchodźstwa.
2. Rozumienie i przestrzeganie przez uczniów norm i zasad obowiązujących w ośrodku (analiza przyczyn nieprzestrzegania zasad i norm).
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu – zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w minimum jednym działaniu na rzecz innych.

## OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie samoświadomości, pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych emocji.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.
4. Wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

## OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Rozwijanie u uczniów większej świadomości znaczenia własnej aktywności fizycznej (Uczniowie potrafią wymienić 3 pozytywne skutki regularnej aktywności fizycznej na zdrowie człowieka).
2. Uczniowie aktywnie korzystają z wyjść, zajęć, dodatkowych działaniach, których celem jest upowszechnianie aktywności fizycznej (fotorelacje z wyjść, wycieczek i wydarzeń).
3. Uczeń zna możliwe formy aktywności fizycznej dostosowane do własnych predyspozycji oraz idące za tym korzyści.

## VII. Harmonogram działań

<b>S F E R A</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>	<b>Uwagi dotyczące realizacji zadania</b>
<b>I N T E L E K T</b>	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów,	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psychologdy, pedagodzy	zgodne z harmonogramem zajęć zawartym w planach pracy	

<p>U A L N A</p>		<p>wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Prowadzenie kół zainteresowań i projektów: MMM, Teatr Surdus, Bajkomigacze, Koło Głuchego Tłumacza, Gazetka Czy wiesz? Migowe wieczory, Koło Młodego Przyjaciela Warszawy, Koło Rowerowe, Koło biegacza, Pracownia twórczości, Koło Majsterkowicza, Koło Promocji Zdrowego Żywienia, Koło Sportowe,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu oceniania.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, pedagodzy</p> <p>koordynator WDN</p>	<p>zgodnie z harmonogramem, w bieżącej pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy zespołu</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym</p>	
----------------------------------	--	---	---	--	--

		Stworzenie katalogu możliwych dostosowań form i metod pracy z uczniem.	Zespół ds. IPET  nauczyciele, specjaliści	w planie nadzoru pedagogicznego	
Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami	Współtworzenie z uczniem ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej i przygotowanie do wejścia na rynek pracy: realizacja praktyk zawodowych, wycieczek, organizacja spotkań z potencjalnymi pracodawcami, konsultacje  Szkolenia dla nauczycieli przedmiotu Biznes i zarządzanie.	wychowawcy, pedagodzy, doradcy zawodowi, psycholodzy  wychowawcy, pedagodzy, doradcy zawodowi, Psycholodzy  nauczyciele przedmiotu	zgodnie z harmonogramem zajęć  według potrzeb  według potrzeb		
Podnoszenie świadomości zarządzania własnymi finansami	Zajęcia wychowawcze, godziny wychowawcze dotyczący edukacji finansowej.	doradcy zawodowi wychowawcy	zgodnie z harmonogramem pracy		

	<p>Podnoszenie efektów i jakości kształcenia</p>	<p>Analiza wyników egzaminów maturalnych, zawodowych, Przeprowadzanie diagnoz, próbnych egzaminów, organizowanie zajęć dodatkowych, konsultacji</p> <p>Usprawnienie współpracy wychowawców internatu z nauczycielami przedmiotów maturalnych i zawodowych</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli dotyczące matury w nowej formule i zasad jej oceniania.</p> <p>Szkolenia i kursy dla nauczycieli</p> <p>Przeprowadzenie przez poszczególne komisje lekcji otwartych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, użyciem narzędzi multimedialnych</p> <p>Superwizje koleżeńskich nauczycieli, wymiana doświadczeń w zespołach przedmiotowych, "spacery dyrektorskie" oraz konsultacje ze specjalistami służące</p>	<p>wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów maturalnych</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Koordynator WDN</p> <p>wymiana doświadczeń i dobrych praktyk - nauczyciele w ramach komisji przedmiotowych,</p> <p>wychowawcy internatu</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramem WDN</p>	
--	--	---	--	--	--

		podniesieniu jakości kształcenia.			
	Propagowanie wiedzy ekologicznej i kształtowanie proekologicznych postaw	<p>Codziennie segregacja odpadów w ośrodku.</p> <p>Podnoszenie świadomości ekologicznej - doświadczenia, warsztaty, zajęcia praktyczne.</p> <p>Ideologia Zero Waste w praktyce - przeprowadzenie lekcji związanych z ekologią.</p>	<p>cała społeczność ośrodka</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, planowania pracy w dłuższych okresach czasu, kształtowania nawyku punktualności	pedagodzy, psychologów, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem zajęć	
<b>D U C H O W A</b>	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych.</p> <p>Sztandar Szkoły, Flaga Narodowa – ich rola i wartość dla</p>	<p>społeczność ośrodka</p> <p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele historii</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	

	małej i dużej Społeczności	nauczyciele HIT, samorząd uczniowski		
	Wybory parlamentarne jako nauka wartości demokracji i przykład odpowiedzialności za przyszłość			
Poznanie kultury i jej wpływ na kształtowanie wartości w tym poczucia piękna	Organizacja wycieczek i wyjść do teatrów, galerii, muzeów oraz prowadzenie lekcji i zajęć tematycznych.  Pracownia Twórczości wystawy prac uczniów	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu  Opiekunowie koła, Samorząd Uczniowski	zgodnie z harmonogramami w planach pracy oraz z uwzględnieniem bieżących potrzeb i możliwości	
Poznanie dorobku kulturalnego, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego o Europie, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Konkursy i lekcje związane tematycznie z zagadnieniami dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,  vlogi, słowniki pojęć łańskich funkcjonujących do dziś etc.  Szukanie na zajęciach elementów kultury antycznej wpływających na rozwój nauki, języków europejskich i kultury-	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	zgodnie z harmonogramem w planach pracy zespołów oraz kalendarium bieżących wydarzeń w mieście	
Kształtowanie szacunku do ludzi,	Działalność charytatywna i akcje wolontarystyczne:	samorząd uczniowski, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem pracy	

	wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowego rozumienia wolności jednostki opartego na poszanowaniu osoby ludzkiej	“Odkręć się na dobro”, zbiórki dla potrzebujących ludzi, zbiórki dla schronisk dla zwierząt, pomoc osobom starszym, uczestnictwo w krwiodawstwie.	nauczyciele, psychologzy, pedagodzy	samorządu oraz bieżącymi potrzebami	
	Kształtowanie właściwego rozumienia wartości duchowych.	Przeprowadzenie warsztatów w ramach kampanii “19 dni przeciwko przemocy”. Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uniwersalności wartości Akcje wolontariackie, zbiórki charytatywne, krwiodawstwo Współpraca z rodzicami w celu wypracowywania wspólnych oddziaływań wychowawczych	pedagodzy szkolnie wychowawcy internatu, nauczyciele wychowawcy klas, wychowawcy internatu psychologzy, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem pracy zgodnie z harmonogramem pracy zgodnie z harmonogramem pracy zgodnie z harmonogramem pracy	
<b>S P O Ł E C Z N A</b>	Budowanie właściwych relacji społecznych, m.in w klasie i grupie internackiej.	Diagnoza wychowawcza mająca na celu rozpoznanie potrzeb uczniów.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu	wrzesień, październik	



	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Spotkania indywidualne z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p>	<p>pedagodzy szkolni, psychologodzy, wychowawcy, wychowawcy internatu</p>	<p>według bieżących potrzeb</p>	
	<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekunowie samorządu, samorząd uczniowski</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy samorządu szkolnego</p>	
	<p>Wspieranie procesu adaptacji uczniów klas pierwszych.</p> <p>Wsparcie w adaptacji, integracji i rozwoju kompetencji językowych uczniów, ze</p>	<p>Organizacja warsztatów adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas pierwszych, zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, indywidualne wsparcie psychologiczne.</p> <p>Organizacja wyjść, wycieczek integracyjnych, integracja w kołach zainteresowań</p> <p>Kontynuacja szkoleń metodycznych, językowych dla nauczycieli.</p>	<p>zespół psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie poszczególnych kół zainteresowań</p> <p>WDN</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	

	<p>szczególnym uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem uchodźczym.</p>	<p>Wzajemna nauka polskiego i ukraińskiego języka migowego oraz IS na zajęciach PJM, dodatkowe zajęcia indywidualne.</p> <p>Uwzględnienie elementów kultury Polski i Ukrainy oraz kultury Głuchych w tekstach na zajęciach rewalidacji, komunikacji, PJM, na zajęciach logopedycznych.</p> <p>Bieżące uzupełnienie księgozbioru biblioteki o pozycje młodzieżowe wydane w języku ukraińskim.</p>	<p>nauczyciele PJM</p> <p>nauczyciele PJM, nauczyciele rewalidacji, logopedki</p> <p>biblioteka</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy zespołu</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy zespołów</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	
	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Prowadzenie warsztatów, spotkań dla rodziców uczniów.</p>	<p>psycholodzy, pedagodzy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, według potrzeb</p>	
<p><b>E M O C J O N A L N A</b></p>	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia</p>	<p>Lekcje dla uczniów poświęcone tej tematyce.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy internatu, pedagodzy, psycholodzy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów oraz bieżącymi potrzebami</p>	

	własnej wartości.				
	Wspieranie w zdiagnozowanych trudnościach, konfliktach, kryzysach oraz zaburzeniach.	Doskonalenie indywidualizacji diagnoz i pracy o charakterze terapeutycznym.  Porady i konsultacje, kierowanie po specjalistyczną pomoc poza ośrodkiem.	psycholodzy, pedagodzy	na bieżąco	
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży	Publikacje artykułów o zdrowiu psychicznym w Poradniku, gazetce szkolnej, stronie www ośrodka, realizacja zajęć wychowawczych w tej tematyce, warsztatów, spotkań.	psycholodzy, pedagodzy, wychowawcy	wrzesień- luty	
	Uzgodnienie wspólnych priorytetów wychowawczych oraz konsekwencja w oddziaływaniach wychowawczych.	Spotkania zespołów klasowych i wychowawczych, spotkania z rodzicami, bieżąca współpraca z rodzicami.	wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele, rodzice, pedagodzy, psycholodzy	bieżąca praca	
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów w konstruktywny sposób.	Indywidualna praca wychowawcza i specjalistyczna. poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem i technik relaksacyjnych	pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem pracy poszczególnych zespołów	
<b>F</b> <b>I</b> <b>Z</b> <b>Y</b>	Promowanie zdrowego stylu życia.	Organizacja Dnia Sportu  Organizacja zajęć o zdrowym odżywianiu się	nauczyciele, wychowawcy klas, wychowawcy internatu,		

C Z N A		<p>oraz znaczeniu aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>Organizacja i przeprowadzenie zawodów sportowych: indywidualnych i zespołowych, wewnętrznych i międzyszkolnych</p> <p>Realizacja dodatkowych zajęć rekreacyjnych w internacie</p>	<p>wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele w-f, psychologzy, pedagogzy</p> <p>nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy internatu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy zespołów oraz bieżącymi potrzebami</p> <p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	
	Promowanie korzystania z aktywności na świeżym powietrzu.	Zajęcia lekcyjne, w ramach opieki w internacie oraz specjalistyczne prowadzone poza klasą szkolną lub gabinetem.	nauczyciele gastronomii, wychowawcy klas, wychowawcy internatu	zgodnie z potrzebami i możliwościami	
	Poszerzanie wiedzy o zdrowym trybie życia.	<p>Publikacje w gazetce szkolnej oraz na fanpage OSWG.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących wpływu zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej na zdrowie psychiczne, profilaktykę chorób, zmniejszenie stresu.</p>	<p>zespół redakcyjny, uczniowie, psychologzy, pedagogzy</p> <p>Specjaliści, nauczyciele, wychowawcy</p>	zgodnie z harmonogramem pracy	

	<p>Inicjatywy zachęcające do rozwijania aktywności fizycznej wśród uczniów.</p>	<p>Włączenie 3-5 minutowych rozgrzewek ruchowych w czasie zajęć przedmiotowych.</p> <p>Przeprowadzenie rozpoznania wśród uczniów dotyczącego ich aktywności fizycznej i przedstawiają możliwe formy aktywności fizycznej dostosowane do predyspozycji ucznia i idące za tym korzyści dla ucznia.</p> <p>Monitorowanie własnej aktywności fizycznej, korzystanie z aplikacji: krokomierz, Asystent Zdrowia, Endomondo, Run Keeper, Brunner, Hydro-pij wodę.</p> <p>Zajęcia łączące sport z językiem angielskim - mini konkurs</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy i specjaliści</p> <p>Wychowawcy we współpracy z nauczycielami w-f</p> <p>Nauczyciele, Wychowawcy, specjaliści oraz uczniowie,</p> <p>Nauczyciele w komisji języka angielskiego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem pracy</p>	
--	---	--	---	--------------------------------------	--

### VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu oceny ich wykonania, modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) przegląd dokonań wychowanków – frekwencji, aktywności w rozwoju zainteresowań, osiągnięciach, itp.
- 3) analizy dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie badań ankietowych na temat rozwijania aktywności fizycznej wśród uczniów,
- 5) rozmów z rodzicami,

- 6) wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analizę przypadków.

Monitoring działań będzie realizowany poprzez wpisywanie zrealizowanych działań w dokumencie "PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2023/2024 w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Głuchych im. Jana Siostrzyńskiego w Warszawie" dostępnym na platformie EduWarszawa.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołanego na dany rok szkolny przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie wniosków zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaopiniowany przez radę pedagogiczną Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Głuchych w Warszawie w dniu 15.09.2023 r.

Zespół ds. Aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Anna Martyniuk-Białecka  
Alicja Klimczewska  
Marta Łempicka-Janik  
Damian Piotrowski  
Emilia Wróblewska  
Danuta Zielińska